**Рекомендации для родителей**

**Что делать, чтобы ребёнок не попал в ситуацию травли?**

1. **Обратить внимание на обстановку дома**.

Дети, склонные к тому, чтобы третировать других, часто растут в семьях, где члены семьи, обладающие большей властью и статусом, злоупотребляют своим положением.

Например, отец в конфликтах

кричит на мать, родители заставляют детей подчиняться и угрожают жесткими

наказаниями, старшие братья и сестры «отыгрываются» на младших. Важно дать

ребенку понять, что насилие — это не норма человеческих взаимоотношений,

а также следить за тем, чтобы у него не копились чувства обиды и гнева, для вымещения которых он искал бы кого-то слабее себя.

1. **Следить за тем, чтобы, по возможности, у ребенка был контакт с обоими родителями,** чтобы он мог обратиться и к матери, и к отцу, если у него возникнет потребность поговорить о важном. Исследователи показали, что чаще агрессорами становятся те ребята, у которых отцы не вовлечены в дела семьи, часто отсутствуют дома. Для девочек же важно, чтобы в доступе была мама; если контакта

нет или есть конфликт и вражда, повышается шанс стать жертвой. Было сделано

еще одно интересное наблюдение: почему-то дети для того, чтобы поговорить о том, что их обижают одноклассники, обычно выбирают кого-то одного из родителей, а не обсуждают это с ними обоими одновременно.

1. Важно, чтобы в семье были приняты достаточно **открытые коммуникации между**

**близкими.** Когда родители показывают своим поведением детям, что им важно понимать, что происходит у другого на душе, что рассказать о том, что тебя беспокоит — это нормально, и не нужно бояться, что ты «напряжешь» или утомишь этим собеседника, дети знают, что если окажутся в беде (в том числе, в школе), то всегда смогут об этом рассказать.

1. **Слишком сильная опека повышает вероятность того, что ребенок окажется жертвой** травли. Показано, что дети, которые оказываются в роли жертв, часто очень

сильно привязаны к кому-то из родителей (обычно, к матери), с большинством

членов семьи у них также очень тесные отношения, и они привыкли соглашаться

со всем, что им говорят. Такой ребенок, конечно, удобен и послушен, но у него,

очевидно, большие сложности с тем, чтобы защитить себя.

1. **Не стоит доверять мифам о школьной травле:** Среди самых расхожих: «это про-

исходит всегда, и с этим ничего не сделаешь, не стоит и пытаться; жертве не

стоит обращать внимания на обидчиков, и тогда они сами отстанут; раз кого-то

травят, значит, он сам дает какой-то повод, в общем, сам виноват».

**Родитель должен обучить ребенка некоторым правилам**

**безопасности в сети:**

• Научить детей хорошенько думать о том, что они постят в сети. Научить никогда

не делиться чем-то, что потом может их поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает принадлежать автору — это очень важно усвоить.

• Предложить детям задуматься над тем, кому, по их мнению, может иметь доступ

к их личной информации: будет ли их страница открыта для всех или только для

друзей, или друзей друзей и т.д.

• Научить детей ни с кем (кроме родителя, см. условия выше) не делиться своими

паролями.

**«Определение психологического климата группы».**

**(Лутошкин Л.Н.)**

**Инструкция:** Используя схему, прочтите сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительные особенности** | **+3** | **+2** | **+1** | **0** | **-3** | **-2** | **-1** | **Отрицательные особенности** |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравиться бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «Один за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту. |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привелигированных» и «пренебрегаемых», здесь подозрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно. |

Ответы испытуемых суммируются и подсчитывается средняя оценка по формуле: S = У / n, где S - средняя оценка, У - сумма ответов, n- количество вопросов в опроснике.

В зависимости от полученной средней оценки можно дать содержательное описание изучаемой группы, определить психологический климат.

**Типология психологического климата:**

1 тип - 5,5 - 7 баллов - благоприятный, устойчивый тип. В коллективе преобладает бодрое и жизнерадостное отношение, взаимоотношения доброжелательные, уважительное отношение к мнению другого, существует взаимное расположение и понимание, справедливое отношение ко всем членам; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить время; успехи и неудачи отдельных членов коллектива взывают сопереживание; достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные; про группу можно сказать: «один за всех, все за одного».

2 тип - 4,6 - 5,4 балла - благоприятный, неустойчивый тип. В коллективе возможно проявление бодрого настроения, преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, но возможны конфликты, антипатии; членам коллектива нравится проводить время вместе, однако возможна раздробленность на несколько малых групп; упреки и критика не всегда высказываются с добрыми побуждениями; не каждый в коллективе способен переживать неудачи другого как свои собственные.

3 тип - 3,8 - 4,5 балла - средне благоприятный, проблемный тип. В коллективе преобладает подавленное настроение, однако периодически присутствует бодрое, жизнерадостное настроение; коллектив разбит на несколько малых групп, внутри которых доброжелательные отношения, но между малыми группами возможны конфликты, проявления агрессии, антипатии; успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных; проявление зависти, злорадства в малых группах по отношению к другим группам или группе; новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется агрессия; к похвалам и поощрениям коллектива его члены относятся равнодушно.

4 тип - 1 - 3,7 балла - неблагоприятный тип. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон. Конфликты, агрессия, антипатии характерны для данной группы. Отношение к совместной деятельности выражается отрицательно. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов. Каждый считает свое мнение главным, поэтому в коллективе проявляется нетерпимость к мнениям товарищей. В трудных ситуациях коллектив «раскисает»; появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения. Коллектив очень трудно поднять на совместное дело, т.к. каждый думает только о собственных интересах.